Рекомендации по организации и бесперебойного продолжения коррекционной работы (полученной в условиях инклюзивного образования) на дому.

Что делать, если родитель только узнал о диагнозе своего ребенка:

1. Узнать о состоянии здоровья, в котором он находится, посредством медицинского обследования и дальнейшего наблюдения педиатра.
2. Избавиться от собственных негативных эмоций и чувств посредством общения с другими семьями.
3. Узнать о возможностях развития вашего ребенка через службу раннего обучения.
4. В значительной степени вам может помочь справиться с ситуацией общение с группой родителей, дети которых тоже имеют похожий диагноз, поскольку эти родители помогут вам развеять те негативные переживания, которые они сами уже испытали. Какой бы необходимой и своевременной ни была информация, полученная от специалистов, какими бы важными ни были поддержка и понимание со стороны ваших друзей и соседей — они не окажутся для вас такими благотворными, как контакт с родителями детей с теми же проблемами. Вы почувствуете себя лучше уже при первой встрече с ними, так как убедитесь в том, что многие семьи находятся в такой же ситуации, что не вы одни столь несчастны. Вы поразитесь, убедившись в том, что другие семьи, уже пережившие те же первичные негативные чувства, что и вы, мало-помалу научились преодолевать их и сейчас активно помогают своему ребенку, а самое главное, - любят и принимают его таким, каков он есть. При этом они остаются дружными, сплоченными и веселыми семьями.
5. *Эта взаимная поддержка родителей детей с ООП особенно полезна новым родителям.*

- Они помогут вам своим пониманием ситуации и окажут моральную поддержку.
- Они предоставят вам практическую информацию.
- Вы поймете, как вы должны общаться с вашим ребенком.
- Они подскажут вам, какие возможности и какие службы существуют у нас для помощи семьям. Такой обмен опытом поможет вам лучше общаться, как с ребенком, так и с окружающими вас людьми.
- Самое важное обязательно пройти консультацию у дефектолога, который будет вести ребенка и составит коррекционный маршрут. Полноценно доверять и проверять информацию стоит только с квалифицированным педагогом и врачом (дефектологом, психологом, невропатологом и т.д.)

6. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
7. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
8. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
9. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
10. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
11. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
12. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
13. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
14. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
15. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
16. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
17. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

18. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
19. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
20. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.

Рекомендации для родителей по общению и развитию детей с ООП:

1. Давать твёрдую пищу
2. Не употреблять «скажи», «повтори». Нужно создавать мотивацию для речи, не заставляя ребенка говорить. Слова «скажи», «повтори» вызывают у ребенка «речевой негативизм». Четко и эмоционально озвучивайте свою игру (би-би,тук-тук, динь-динь и т.д), вскоре ребенок сам повторит за вами. Наберитесь терпения :)
3. Не фиксируйте внимание своё, ребёнка и окружающих на том, что он не говорит. Никогда не говорите ему, что он не хочет или не может говорить. Хвалите за любую его инициативу, пусть и не речевого характера. НЕ ОБСУЖДАЙТЕ РЕБЕНКА В ЕГО ПРИСТУСТВИИ! Помните, ребенок все понимает, особенно ваши эмоции!
4. Физические упражнения
5. (зарядка, прыжки на двух ногах, на правой, на левой, препятствия, ползки (под стульями), обходные пути -змейка, ходьба по верёвочке)
6. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание, («Одеваем на ногу носок», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно. Но не создавайте речевой шум. Инструкции и описания должны быть краткими и четкими. Простые предложения.
7. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?" Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
8. Не следует удовлетворять все потребности ребенка, не дожидаясь какого-либо проявления просьбы, если предвосхищать все желания ребенка, не давая ему хотя бы криком, одним звуком выразить их, у него так и не появится стимул заговорить. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
9. Чтобы сделать речь более понятной и интересной для ребенка, выделяйте ключевые слова интонацией или жестами, например выразительно мотайте головой.
10. Разговаривать эмоционально медленно и чётко, используя различные интонации и силу голоса.
11. Ребенок постепенно должен вовлечься в диалог, стимулированный взрослым с удлинением пауз после вопросов, поощрением любой речевой реакции ребенка. Целесообразно использовать альтернативные вопросы, подсказывая тем самым ребенку ответ. Например: «Ты хочешь воду или сок?
12. Целесообразно на невербальном материале учить ребенка планированию. Перед походом в магазин составьте наглядный (например, с помощью вырезок из каталогов и газет, или показать картинку на телефоне, а ребенок должен положить в корзину) список покупок, поручите ребенку, руководствуясь этим списком находить товары: подобная деятельность также способствует развитию социализации ребенка.

13. Привлеките ребенка к разбору сумок после похода в магазин, пусть ребенок поможет вам в классификации предметов на группы: «еда» и «напитки». Называйте, что купили и спрашивайте ребенка (если не говорит, то просто даст вам или покажет). Предложите ребенку сложить купленные яблоки в вазу по очереди, при этом приговаривайте эмоционально: «я, ты, я, ты». Повторяя эту игру несколько дней, добивайтесь того, чтобы ребенок начал повторять за вами эти простые слова.
14. «Игры-поручения». Совершенствованию понимания речи, обучению понимания. Поручение ребенку выполнение «важных дел» способствует развитию. Следует давать ребенку четкие инструкции, сопровождая их видимой яркой артикуляцией. Когда ребенок выполнит поручение, объясните ему, чем именно хорошего в том, что он сделал.
15. Приучать к самостоятельности. Обучение самостоятельно одеваться. Мыть руки. Есть полностью без помощи.
16. Массаж пальчиков, ног и всего тела, сопровождая стишками или песенками.
17. Во время совместных поездок на машине, прогулок, походов в поликлинику краткими, четкими, но подчеркивающими различные интересные детали окружающей обстановки, предложениями рассказывайте ребенку о том, что вас окружает. Зачастую родители стесняются разговаривать с ребенком на улице о каких-либо «итак понятных» социальных явлениях и т.п., что, безусловно, ошибочно, и приводит к ограничению социального и речевого опыта ребенка.
18. На начальных этапах всякая речевая реакция ребенка подхватывается, поощряется, допущенные ошибки не исправляются.
19. Обращайте внимание ребенка на словесное обозначение характера различных звуков: шуршание, скрип, бульканье, звон, шелест, стук, звон, крик и т.п. Прислушивайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, на улице; сопровождайте этот процесс комментарием. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов, обозначающих услышанное им: шум, шаги, стук и т.д.; звукоподражательно обозначайте их (кап-кап, тук-тук)
20. Слова-существительные называть своими именами: не бибика, а машина; не боты, а сандалии т.д.
21. Во время лепки из пластичных материалов (теста, глины, пластилина) обращайте внимание ребенка на действия и их обозначения: мнем, отщипываем, катаем, надавливаем, размазываем, скатываем, раскатываем и т.д. Спрашивайте ребенка, что вы делаете, пока он не может ответить, отвечайте за него. Например, «Что мы делаем?» выдерживаете небольшую паузу — «Правильно, мы мнем, сыпим».
22. Как можно больше активизируйте понимание речи. Для этого давайте инструкции и учите глаголы. Сыпь, стучи, крути и т.д. Выполняйте и давайте одну инструкцию и действие, но с разными предметами. Например: крути мячик, крути кубик, крути машину; кидай ложку, кидай подушку и т.д.
23. Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов «да», «нет». Для этого регулярно в течение дня задавайте ребенку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: «Ты попил воды? Да? Да!», «Ты убрал игрушки? Нет? Нет!». При этом оставляйте паузу между вопросом и ответом, чтобы у ребенка было время для ответного слона, однако не задавайте этих вопросов требовательным топом не заостряйте на них внимание; задавайте их «невзначай».
24. Не требуйте от ребенка повторения сложных слов, ни заставляйте несколько раз повторять ставшее доступным для ребенка слово. Подобные действия способствуют усилению речевого негативизма ребенка. Родители не должны на начальных этапах работы добиваться четкого произнесения

какого-либо звука, слова. Следует поощрять любое проявление речевой активности, при этом демонстрируй верный образец речи.

25. Для развития слухового восприятия ребенка полезно, если иногда родители будут разговаривать с ребенком шепотом, играя, например, в разведчиков. Полезно чередовать «игру в поручения», давая инструкции то громкой, то шепотной речью.

26. Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. Можно показать на себе, потом взять руку ребенка и показать на себе часть тела, а потом на ребенке его же рукой. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математическими операциями, когда ребёнок пойдёт в школу).

27. Запаситесь терпением

28. Нужно понять, что такому ребенку очень сложно жить в нашем мире и ему нужно намного больше внимания, чем обычному ребенку.

29. Показывайте разницу

30. Например, в той же песочнице, покажите, что сухой песок не лепится, а из мокрого – прекрасно получаются кексы.

31. Будьте последовательны

32. Если педагог устанавливает для ребенка определенные правила, четко придерживайтесь их и дома. Например, чтобы остановить ребенка, хлопните

33. в ладоши или возьмите за руку. Этого должны придерживаться все домочадцы.

34. Учите подражать. К сожалению, у детей с ООП нарушен элемент подражания, поэтому им сложно играть в куклы, варить кашку, делать пасочки и смириться, что, кроме них, в песочнице есть другие дети. Но гулять с ребенком с РАС отдельно – ошибка. Нужно медленно, но уверенно учить его подражать. Например, делая кексы, уделите каждому этапу день-два. Сегодня – набираем песок в форму (а не высыпаем на голову другому ребенку!), завтра – переворачиваем ее и т. д. Занимайтесь спортом

35. Лечебная физкультура способствует развитию мозга и координации движений. Дома вы можете практиковать с малышом различные прыжки: на одной ножке, спрыгивание с бровки, скакалку. Также можно лазать по лесенкам, приседать, кружиться. Это не только укрепляет здоровье, но и дает понимание понятий право -лево, верх-низ. Научитесь отказывать

36. Приучайте ребенка к словам «нет», «нельзя». Иначе малыш не поймет, что некоторые его поступки причинят боль – он будет толкать детей на площадке или бить маму и т. д.

37. Соблюдайте ритуалы. Например, приучая ребенка к горшку, нужно высаживать его всегда в одно и то же время, вместе с ним выливать содержимое в унитаз, мыть руки, вытирать исключительно его полотенцем. Также проигрывайте каждую игру много раз, сопровождая каждое действие комментариями, чтобы ребенок понял правила, и чтобы игра превратилась в ритуал.

38. Играйте в контактные игры

39. «Ладушки», «ку-ку», «зайчик» – такие примитивные развлечения помогают развивать тактильные навыки.

40. Не балуйте малыша!

41. Дети с ООП, особенно аутисты великолепные манипуляторы, а вседозволенность мешает им развиваться. Поэтому старайтесь не выполнять всю работу за них.

42. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую

консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

43. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

44. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

45. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с учителем, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

46. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.

47. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения

Полезные советы родителям в период адаптации ребёнка с ООП к детскому саду:

- Использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ)
- Использовать методы поощрения. Обязательно подчёркивать реальные положительные качества, сильные стороны личности.
- Выслушивать проблему, заявленную ребёнком, не перебивая его собственными комментариями.
- Учить детей позитивному самоподкреплению (Всё будет хорошо и т. п.)
- Учить более гибкому реагированию на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность.
- Воспитывать ответственность к любому делу.
- Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в детский сад.
- В выходные дни резко не меняйте режим дня ребёнка.
- Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
- Не отучайте ребёнка от вредных привычек в адаптационный период.
- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- На время прекратите посещение ребёнком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
- Одевайте ребёнка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

- Будьте терпимее к его капризам.
- Прислушивайтесь к советам и рекомендациям воспитателей группы.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребёнок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слёз при расставании всерьёз – это может быть вызвано плохим настроением.
- Разработайте несложную систему прощальных знаков (например, воздушный поцелуй, прощание двух мизинчиков, рукопожатие) и ежедневно повторяйте её. Уходите не задерживаясь, не оборачиваясь, - так малышу будет легче отпускать вас. Если Вы не будете бояться разлуки с ребёнком, то и он легче будет её переносить. Во время прощания демонстрируйте хорошее настроение, чувствуйте себя уверенно, общайтесь с ребёнком только доброжелательным тоном и обязательно уточните, когда заберёте его домой. При этом не задерживайтесь и приходите вовремя.
- После детского сада погуляйте с ребёнком на детской площадке, в парке, похвалите его за проведённый день: «Молодец! Ты хорошо ведёшь себя, я горжусь тобой!», продемонстрируйте свою любовь и заботу.

Рекомендации выбора методов работы с детьми с ООП:

- Основной упор в развивающих занятий и во времяпровождение детей делать на игровой подход с применением нейропсихологических методов;
- Обязательно включать сенсорные игры (работа над всеми дефицитными сенсорными системами: вестибулярная, проприоцептивная, тактильная, зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная);
- Включать в работу двигательные упражнения;
- Формировать навыки самообслуживания;
- Основная цель- сформировать самостоятельность в повседневной жизни;
- Включать в работу проработку и выражение эмоций детей, как положительных, так и отрицательных.

Рекомендации для воспитателей групп и педагогических работников ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции развития у детей дошкольного возраста возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и нарушениями развития.

Рекомендации выбора методов работы с детьми с ООП:

- Основной упор в развивающих занятий и во времяпровождение детей делать на игровой подход с применением нейропсихологических методов;
- Обязательно включать сенсорные игры (работа над всеми дефицитными сенсорными системами: вестибулярная, проприоцептивная, тактильная, зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная);
- Включать в работу двигательные упражнения;
- Формировать навыки самообслуживания;
- Основная цель- сформировать самостоятельность в повседневной жизни;
- Включать в работу проработку и выражение эмоций детей, как положительных, так и отрицательных.

Соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Рекомендации педагогам при работе с аутичным ребенком

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями
3. Основная психическая нагрузка в воспитании ребенка ложится на его родителей. Поэтому нужна регулярная помощь в виде конкретных коррекционных приемов в работе с ребенком, отметив закономерные этапы психологической коррекции и обучения.
4. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

5. Гибко подходить к построению и проведению каждого занятия.

6. Необходимо быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком — тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат.

7. Коррекционная работа с любым ребенком, а с аутичным — тем более, будет более успешной, если ее проводить комплексно. Работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе.

8. Главная задача педагога — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

9. На первых этапах работы для педагога часто более важно сформировать у ребенка желание взаимодействовать с ним, необходимо подобрать такие задания, с которыми они обязательно справятся. Ваша помощь и ваша похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка.

10. В помещении, где находится аутичный ребенок, важно составлять визуальное расписание на день, где в виде карточек обозначена четкая последовательность всех действий в течение дня. Так же, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, необходимо разместить на шкафчике.

11. Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована. Ребёнок должен знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

12. На первых этапах работы с аутичными детьми рекомендуется предлагать им игры с четкой последовательностью действий и четкими правилами.

13. Дети любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками воспитателя, в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме.

14. Аутичный ребенок плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Поэтому полезно разместить в групповой комнате нескольких зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени воспитатель или дефектолог может привлекать внимание ребенка к его отражению.

15. Лучше осознать свое тело аутичному ребенку поможет упражнение, которое успешно применяется в детских садах: положив ребенка на большой лист бумаги, педагог или дети из группы обводят контур его тела, а затем вместе, называя вслух части тела и предметы одежды, закрашивают этот контур.

16. Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия можно использовать такие игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай предмет» и др.

17. С аутичными детьми необходимо заниматься физическими упражнениями, так как подобные занятия помогают им лучше чувствовать свое тело, способствуют улучшению координации движений.

18. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории.

19. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. При этом педагога не должно обескураживать то, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам.

20. Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш («рука в руке»).

21. Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка.

22. Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Рекомендации педагогам при работе со слабовидящим школьником

Педагог должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы воспитанника. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой - на осязание, третий - на осязание и зрение.

1. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности, поскольку количество света, необходимое для нормального функционирования зрения, зависит как от общей освещенности кабинета учреждения ДОУ, так и от функционального состояния зрительного анализатора ученика. Если у ребенка наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.

2. В процессе выполнения работы за столом, необходимо следить за осанкой ребенка с нарушением зрения, прежде всего в младших классах. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см. Для чтения можно использовать подставки.

3. Педагогу следует знать, что оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих детей составляет не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для детей с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10 - 20 минут.

4. Педагогу следует помнить, что темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже. В связи с этим используются диктофоны, на которые записываются фрагменты занятий.

5. Речь педагога должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.

8. Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при двигательных занятиях, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.

Рекомендации педагогам по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

1. На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима:

2. фиксация в специальном стуле, удерживающем вертикальное положение ребенка сидя или стоя;

3. применение утяжелителей для детей с размашистыми гиперкинезами (насильственными движениями), осложняющими захват предмета (ручки, книги или др.) или другую учебную деятельность (например, чтение, т.к. гиперкинезы мешают фиксации взгляда и прослеживанию строки);

4. обязательный перерыв в занятии на физкультминутку.

5. В каждое занятие желательно включать упражнение на пространственную и временную ориентацию (например, положи мячик справа от куклы; покажи, где твой нос и т.д.).

6. Для детей с усиленным слюнотечением требуется контролирующая помощь со стороны учителя с напоминанием проглотить слюну для формирования у ребенка устойчивой привычки – контроля за слюнотечением.

7. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (повышенная тревожность, ранимость, обидчивость).

8. Для детей, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

9. Требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

10. Необходима адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего необходимо систему изучения того или иного раздела программы значительно детализировать: учебный материал преподносить набольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий.

11. Для успешного усвоения учебного материала необходима педагогическая коррекционная работа по нормализации их деятельности.

12. Особое место должны занять уроки ручного труда, рисования, так как на них значительное место занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

13. Необходимо учить детей проверять качество своей работы, как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать и потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе.

14. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. 14. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов. 15. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

15. Каждому родителю необходимо давать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей.

16. Любите его и принимайте как еще одного члена семьи, а затем обеспечьте ему:

- Медицинскую помощь, если он в ней нуждается.
- Адекватную программу ранней стимуляции.
- Правильное обучение, чтобы развивать его интеллектуально и социально.

- Досуг, чтобы он мог общаться с окружающими и развлекаться.
- Работу, соответствующую его возможностям.
- Будущее - когда он станет взрослым.

Рекомендации для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ребенку субъективное переживание успеха при определённый усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. дети с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

5. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использванием зрительных опор на занятиях (картинки, рисунки, игрушки), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11.Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

13.Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14.Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Особенно это актуально на ступени дошкольного образования. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15.Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16.Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

17.Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18.Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

19. На занятиях и свободное от занятий время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Общие рекомендации для воспитателей и других педагогических работников ДОУ по закреплению положительных результатов коррекции развития у детей дошкольного возраста с ООП:

1. Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.
2. При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.
3. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.
4. Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.
5. Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.