Методические рекомендации по формированию у детей раннего и дошкольного возраста с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширению повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах.

Формирование у детей с ООП раннего и дошкольного возраста социальных умений и навыков.

Дошкольный возраст с 3 до 5 лет характеризуется как возраст начала социальной жизни ребенка. Это период выхода из возрастного кризиса 3 лет и формирования эмоциональной стабильности ребенка в семье. Начинают закладываться механизмы нового равновесия, когда начинают складываться уровень притязаний, самооценка, самоотношение. Ребенок, принимая уклад жизни своей семьи, начинает осваивать свою роль и место в ней, семья также учится принимать во внимание индивидуальность ребенка, учитывать его желания, пристрастия, вкусы, особенности характера и ограничений. Для ребенка начинает складываться история его личной жизни, его прошлое, настоящее и будущее. Одновременно он адаптируется к условиям дошкольного учреждения, учится принимать более строгие правила жизни, но вместе с тем и получать возможность более тесного и длительного взаимодействия со сверстниками, опыт удовольствия от общения, общих игр и занятий.

Возраст с 3 до 5 лет – это также время бурного накопления разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребенка, он знакомится и осваивает все большее число разнообразных жизненных ситуаций, видов деятельности. Усложняющаяся жизнь, опыт и деятельность ребенка актуализируют возможности когнитивного развития, становления его психических функций, у него формируются первые понятия и обобщения (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.).

Возраст с 3 до 5 лет – это новый этап развития коммуникации ребенка: расширяется круг его собеседников, теперь это уже не только близкие взрослые и дети, усложняется содержание общения, оно начинает выходить за рамки личного опыта самого ребенка. В усложняющейся коммуникации бурно развивается лексический, грамматический, фонетический строй родной речи, появляется установка на оценку правильности своей речи.

В норме это возраст начала активной игровой и продуктивной деятельности ребенка (рисование, лепка, конструирование, аппликация и др.).

Развитие и усложнение социальных отношений ребенка, попавшего в детский сад, стимулирует развитие навыков самообслуживания. В этом возрасте и дома, и в детском саду ребенок получает первый опыт необходимости нравственного выбора, первый опыт долженствования. Семья и специалисты обеспечивают ребенку 3-5 лет стабильность уклада жизни и эмоциональных отношений, сочетающуюся с организуемым взрослыми разнообразием впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации, опытом совместного чтения и занятий, первым опытом самостоятельной организации своего свободного времени.

К 5 годам при благополучном развитии ребенок обретает большую аффективную стабильность. Вхождение в хронотоп бытового уклада общей жизни и накопление опыта восприятия адресованных этому возрасту традиционных культурных (художественных) текстов помогает становлению у ребенка первого целостного образа мира и образа нравственных отношений, определяющих поступки человека. Принципиально важно, чтобы становление целостного образа мира и отношений между людьми предшествовало

и становилось основой будущего дифференцированного восприятия окружающего, накопления сведений о нем, выделения причинно-следственных связей. Обратный порядок не дает ребенку возможности сложить из отдельных фрагментов целостный образ мира, и правила отношений между людьми будут усваиваться механистически, формально.

Дети с ООП имеют особенности развития, но закономерности прохождения этапа дошкольного детства будут те же, что и у детей без ООП, и, соответственно, ориентиры специалистов и семьи – те же, однако проживание дошкольного этапа может не укладываться в паспортный возраст и отличаться рядом особенностей, специфичных для каждой категории детей с ООП.

Эффективные занятия, которые могут формировать жизненные навыки у детей с ООП:

Так, жизненные навыки наиболее эффективно формируются через:

- уроки, в приоритете уроки социально-бытовой школы, а также обучение труду;
- праздники, игры, коллективные творческие дела;
- самообслуживание и повседневный обслуживающий труд;
- работу со специалистами службы сопровождения: логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог;
- занятия, темами которых является: здоровый образ жизни, правила дорожного движения, социально-бытовая ориентировка, экскурсии и тематические прогулки;
- работу с семьей: разъяснительная работа с законными представителями ребенка, родительские собрания;
- общественно-полезный труд: дежурство и ежедневные небольшие трудовые поручения;
- кружки и внеурочная деятельность.

Для детей с ООП становится актуальным уметь самостоятельно обслуживать себя, что позволяет им быть более независимым в жизни. Важная роль отводится технологиям и педагогическим практикам, направленным на формирование у воспитанников навыков самообслуживания.

Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) является важным шагом пути к социализации, как фактор успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Этапы формирования навыков предусматривают овладение простейшими, а затем более сложными действиями. Применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется словесная инструкция и коррекция действий детей. Воспитанники знакомятся с предметами ближайшего окружения, учатся выполнять с ними определенный алгоритм действий. Их отработка происходит в процессе режимных моментов. Индивидуальный подход предполагает принятие и понимание каждого воспитанника, создание благоприятных для него условий.

Помощь достаточно разнообразна:

- устная – слова, которые наталкивают ребенка на требуемое действие;
- демонстрационная – показ самого действия, способствует подражанию его ребенка;
- физическая – действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Наглядность в виде пиктограмм способствует успешной организации коррекционной среды.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у воспитанников с ОВЗ:

1. Формирование навыка приема пищи. В этом направлении решаются следующие задачи обучения воспитанников:

- уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

- уметь действовать с этими предметами: мыть руки перед едой, сидеть за столом, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилкой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

2. Формирование гигиенических навыков. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т.д.;

- знать предметы санитарии и гигиены, их местоположение;

- учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

3. Формирование навыка одевания и раздевания. В этом направлении решаются следующие задачи:

- сформировать умение различать предметы одежды и обуви;

- учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывать и вешать снятую одежду и обувь;

- учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивать крупные и мелкие пуговицы, молнии и т. д.;

- учить правильно и последовательно одеваться.

4. Формирование навыка опрятности. В этом направлении решаются следующие задачи:

- во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой;

- при раздевании - научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик, в шкаф;

- в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться;

- в игровой комнате убирать на место игры и игрушки.

- Формирование навыка культурного поведения. В этом направлении решаются следующие задачи:

- учить детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность;

- воспитывать заботливое отношение к окружающим людям, товарищеские взаимоотношения друг с другом.

Одним из принципов коррекционного педагогического процесса является признание права ребёнка развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои индивидуальные особенности. Следующим принципом можно выделить создание соответствующей среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у воспитанников, т.е. комфортной социально-бытовой и предметно-развивающей среды в группах с учётом возрастных и физиологических особенностей воспитанников. Еще один важный принцип в коррекционном процессе – это самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка и результатов мониторинга личностных достижений. И, конечно, социализирующая направленность коррекционно-воспитательного процесса, при которой требуется специальная работа по введению воспитанника в более сложную социальную среду, т.е. поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах.

На начальном этапе коррекционного педагогического процесса необходимо определить актуальный уровень развития социально-бытовых навыков и представлений. На основании данных мониторинга специалисты выстраивают индивидуальный маршрут воспитанника в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, определяют задачи на определенный период. В течение 6-12 месяцев осуществляется реализация индивидуального маршрута воспитанника в соответствии с поставленными задачами, постоянно определяется уровень помощи со стороны педагогов. По окончании сроков происходит оценка динамики развития воспитанника, полученных результатов; при положительной динамике требуется постановка новых задач, определение уровня помощи, а при отсутствии динамики необходимо выявить причины и скорректировать индивидуальный маршрут.

Показателями успешности коррекционной педагогической работы являются индивидуальные достижения воспитанников, изменения в реальной повседневной жизни, появление не только сформированных навыков, но и повышение возможного для каждого воспитанника уровня самостоятельности; вовлеченность в различные виды деятельности, в том числе и трудовой.

Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Учитывая данную категорию детей, невозможно получить быстрый результат, но их необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

2. Формировать привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место; пользоваться расческой, носовым платком.

3. Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать за столом, с полным ртом.

4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота, красота, здоровье – это неразделимые понятия.

5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

6. Привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. Для успешного решения этих задач рекомендуется использовать ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение; показ; упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр («Накормим куклу Катю», «Искупаем куклу Катю», «Научим мишку умываться», «Научим Зайку правильно держать ложку»); систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним. В раннем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания, однако для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию, разнообразные сюжетные картинки, символы.

Что нужно сделать для формирования культурно-гигиенических навыков у детей

1. Обеспечьте постоянное выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Объясните их значение. Помогите малышу, особенно на первых порах, правильно усвоить нужный навык. Так, например, прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Затем тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки.

2. Не торопите малыша, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, мылит руки). Тем более не выполняйте это действие за него. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он научается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Потом вы только напоминаете или спрашиваете, не забыл ли малыш сделать то или другое, а в дальнейшем предоставляете ему почти полную самостоятельность. Но на протяжении всего дошкольного возраста проверяйте, правильно ли ребенок все сделал.

3. В дошкольном возрасте дети должны усвоить, что мыть руки надо перед едой, после пользования уборной, по возвращении с прогулки, игр с животными и всегда, когда они грязные.

4. К навыкам личной гигиены, которые ребенок должен усвоить в дошкольном возрасте, относится и уход за полостью рта.

5. Закрепляйте умения пользоваться расческой, носовым платком. Приучайте детей при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. 6. Совершенствуйте навыки аккуратной еды: учите пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, не разговаривать во время еды.

Критерии сформированности культурно-гигиенических навыков принятия пищи у ребенка:

1. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

2. Не крошит хлеб.

3. Пережевывает пищу с закрытым ртом.

4. Не разговаривает с полным ртом.

5. Тихо выходит по окончании еды из-за стола.

6. Говорит спасибо после еды.

7. Пользуется только своим прибором.

Мытье рук и личная гигиена включают следующие умения:

1. Закатать рукава.

2. Смочить руки.

3. Взять мыло, намыливать до появления пены.

4. Мыть лицо, уши, руки.

5. Смыть мыло.

6. Насухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку.

7. Пользоваться расческой.

Снимание и одевание одежды в определенном порядке включает умения:

1. Расстегнуть пуговицы.

2. Снять платье (брюки).

3. Аккуратно повесить.

4. Снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, шорты.

5. Снять обувь.

6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье).

7. Надеть в обратной последовательности.

Дети с нарушениями зрения

Для обучения незрячего ребенка культурно-гигиеническим действиям можно использовать следующие приемы:

1. Положите руки малыша на свои руки и выполняйте действия (пассивные деействия);

2. Возьмите руки ребенка в свои и выполняйте действия вместе с ним (совместные действия);

3. Малыш сам производит действия, вы можете помочь при затруднении

(самостоятельные действия).

4. При обучении действиям находитесь позади ребенка на одном уровне.

Помощь должна быть дозированной! НЕЛЬЗЯ все действия выполнять за него!

«Чистим зубы»

Обязательно научите ребенка последовательности действий:

1. Перед чисткой зубов вымыть руки с мылом.

2. Прежде чем чистить зубы, промыть щетку теплой водой.

Набрать воду для полоскания зубов в стаканчик.

3. Взять тюбик с зубной пастой, открыть его, положить крышку на место

и выдавить часть пасты на щетку. Положить тюбик на место.

4. Чистить зубы круговыми и вертикальными движениями сверху вниз на

верхней челюсти и снизу вверх – на нижней, а горизонтальными движениями – в местах, где зубы смыкаются.

5. Пополоскать рот и промыть щетку.

6. Поставить щетку в стаканчик головой вверх.

7. Закрутить тюбик и убрать его в стаканчик.

Сначала взрослый руководит движениями рук ребенка, постепенно убирая свои руки.

Обучение полосканию рта происходит с помощью объяснения своих действий и прикосновения руки ребенка к щеке и горлу мамы, которая полощет.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Самообслуживание и гигиена.

Хорошо, если ребенок научится без посторонней помощи принимать душ или ванну. Не менее важно научить его одеваться, чистить зубы, ухаживать за своим телом. Чтобы малышу было проще решить какую-то задачу, разбейте ее на маленькие шаги. Например, открываем кран, откручиваем тюбик зубной пасты и т. д.

Прием пищи

Важной задачей является обучение приему пищи. Для начала покажите ребенку, как подносить руку ко рту, затем дайте в руки хлеб, ложку. Начинайте с густой пищи, когда увидите результат, попробуйте дать суп, кружку с водой. Не скупитесь на похвалу даже за маленькие успехи.

Одевание

Принцип «минимум самостоятельности» при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата в корне не верен. Не спешите всегда сами одевать ребенка. Для оттачивания навыков используйте специальную доску – бизиборд. В начале обучите ребенка застегивать большие пуговицы, затем – маленькие, потом перейдите к молнии. После этого можно переходить на шнурки.

Развитие двигательных навыков

Оно происходит поэтапно. Прежде чем научиться передвигаться самостоятельно, он должен начать удерживать голову, туловище, равновесие. Упражнения для занятий должны подбираться врачом. Они должны соответствовать двигательным и интеллектуальным возможностям малыша.

Действия с предметами

С малых лет приучайте ребенка ощупывать свои руки, ноги, предметы, игрушки. Если он еще не сидит, обучайте его необходимым действиям: дотягиваться до игрушки, отталкивать ее, брать в руки, махать родителям. Простые игры, которые помогают развить скоординированные движения рук, это «Ладушки», «Сорока-ворона».

Используйте имитационные движения: «петушок машет крыльями», «плотник стучит молотком» и др. Спокойно, в медленном темпе изучите с ребенком каждое новое движение. Сначала помогайте ему, показывайте, как правильно делать, его руками, а затем предлагайте выполнить самостоятельно.

Развитие самостоятельности

Самостоятельность формируется в дошкольном возрасте, а точнее период «я сам» начинается с трех лет. И это длительный и трудоемкий процесс.

Принципы формирования навыков самостоятельности у детей

Уверенность родителей: взрослые должны быть уверены в силах ребенка, но на практике получается иначе.Здесь важно не обрубить желание ребенка резкой фразой или суровым взглядом. Поддерживайте его начинания, так он быстрее станет самостоятельным.

Развитие навыка: бывает, что родители настолько активно проявляют свою поддержку, что у ребенка просто нет условий, в которых он может показать, что в силах сам справиться с задачей. Чтобы дети научились самостоятельности, для начала нужно стать менее активными.

Правильные границы: чтобы ребенок проявил свой навык, он должен столкнуться с соответствующей ситуацией. Дайте малышу понять, что там, где он может сделать что-то сам, взрослые за него делать этого не будут. Если ребенок отказывается выполнять действия, для него должны наступить соответствующие последствия: так он получит ответ от внешнего мира на свои поступки. Если ребенка пугает масштаб действий, разделите задачу на несколько этапов. Например, начните с уборки определенного пространства в комнате, а не всего помещения сразу. Не освобождайте детей постарше от домашних обязанностей: они должны понимать, что родители работают, а быт никто не отменял, даже если все члены семьи заняты. Родители! Именно от вас зависит, будет ли ребенок всю жизнь цепляться за мамину юбку или станет самостоятельным и независимым. Важно сформировать положительный образ, отмечать хорошие поступки не просто похвалой, но и развернутым обоснованием, за что конкретно вы его хвалите. При формировании самостоятельности в первую очередь избегайте авторитарного стиля управления и гиперопеки, которые мешают ребенку принимать решение самому.

Рекомендации для учителей и родителей детей с особыми образовательными потребностями раннего и дошкольного возраста всех категорий детей с ООП:

Для облегчения социальной адаптации детей родителям необходимо с ранних лет учить малышей искусству общения со сверстниками и взрослыми, придерживаться

правильного режима дня. С самого младшего возраста ребенка необходимо поощрять его самостоятельность, тогда он будет расти здоровой и полноценной личностью.

Коррекционно-развивающие занятия планируются так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность взаимодействовать со взрослыми, с другими детьми с проблемами в развитии, а также, благодаря инклюзии (включения ребенка с особыми образовательными потребностями в обычную среду), - с более сохранными сверстниками, что необходимо для формирования умения работать в коллективе под контролем и с помощью педагога или родителя. Специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду проводится поэтапно и планомерно.

Обучение должно проходить на наглядно-практической основе с широким использованием игровых приёмов на каждом занятии. Такие занятия позволяют детям увидеть результат своего труда и порадоваться ему вместе с другими детьми, родителями и педагогом.

Существуют несколько форм работы, которые позволяют преодолевать социальную исключенность детей с ООП и способствуют реабилитации и полноценной интеграции в общество:

- полная интеграция, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе. Овладеть программой обучения помогают специалисты, персонал группы, которую посещает ребенок;
- временная интеграция. В рамках временной интеграции дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, где главным участником становится ребенок;
- частичная интеграция, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДОУ.

Необходимо в системе проводить работу психолого - педагогической поддержки социальной адаптации детей с ООП, как с детьми, так и с их семьями.

Способы развития социальных навыков у ребенка?

1. Работа со специалистом прикладного анализа поведения. Следует рассказать ему об обнаруженных дефицитах в социальных навыках и совместно сформулировать реалистичные на текущий момент цели, а он включит их в план вмешательства.
2. Совместные игры с другими детьми. Это могут быть как настольные игры, так и подвижные. В процессе игры ребенок научается следовать правилам, соблюдать очередность, проявлять эмпатию (радоваться победам других и сопереживать их проигрышам) и взаимодействовать со сверстниками ради достижения совместной цели.
3. Ролевые игры. Они могут научить ребенка ожидаемому поведению в определенных ситуациях. Например, как знакомиться с другими людьми, в каких случаях благодарить, что делать, если преподносят подарок и т.д.
4. Социальные истории. Это один из самых действенных способов. Разложив ситуацию на фрагменты и подобрав к каждому из них картинку, на которой изображено определенное действие, можно объяснить ребенку, как ему следует вести себя. При помощи социальных историй можно отработать такие навыки, как: делиться с другими детьми игрушками, просить о помощи, благодарить, задавать интересующие вопросы, понимать эмоции других, выражать свои чувства, справляться с неожиданными изменениями.

Создавая социальные истории для ребенка позаботьтесь о том, чтобы:

– он узнавал в главном герое себя (это могут быть фотографии самого ребенка или рисунок, на котором изображен похожий мальчик или девочка),

– история была не перегружена информацией и решала одну конкретную проблему.

– в истории использовались понятный для ребенка язык и узнаваемые образы.

5. Живой опыт. Любая среда предоставляет массу возможностей для развития социальных навыков. Главное не избегать их, а, наоборот, искать. Хорошим полем для тренировки может стать не только школа или детская площадка, но и поход в магазин, занятия спортом в группе сверстников, выезд на природу с друзьями, приглашение гостей. Следует использовать все возможности среды, но всегда с учетом готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

6. Комфортная и располагающая среда. Ребенок будет готов развивать социальные навыки, если его не будут отвлекать тревоги и страхи. Поэтому, прежде чем начинать обучение, необходимо подготовить среду. Предупредить гостей о том, что может вывести ребенка из себя и какие фразы он вероятнее всего поймет. Сделать группу или класс комфортным для особого ученика. Предоставить ему доступ к ресурсной зоне. Подготовить детей в группе. Задействовать в работе над навыками интересы ребенка и привлекать людей, к которым он позитивно относится.

Очень важно обеспечить безопасную среду детям с ООП

Родителям следует приложить все возможные усилия, чтобы предотвратить проблемы прежде, чем они возникнут. Безопасность в доме (бытовая безопасность) Профилактика лучше лечения. Примите все разумные меры предосторожности. Особенно это необходимо, если у вас ребенок младшего возраста с аутизмом. Таковые отличаются настоящим талантом попадать в опасные ситуации и места. Даже родители типично развивающихся детей не всегда могут предугадать, что с теми произойдет в самом ближайшем будущем. Многие дети с аутизмом или первазивным расстройством развития нуждаются в надзоре за их безопасностью несколько дольше, чем другие дети. В большинстве случаев их способность определять, какие места безопасны, а какие нет, что горячее, а что острое, оставляет желать лучшего. По мере того, как дети с РАС взрослеют, становятся крупнее и сильнее, вам можно придется пересмотреть определенные аспекты обеспечения их безопасности. Так, ребенок среднего возраста способен открыть стандартную пластиковую крышку, закрывающуюся электрическую розетку, но еще не осознает, насколько опасна попытка засунуть в розетку тот или иной предмет. В связи с этим могут оказаться полезными привинчивающиеся крышки, которые снять труднее. Многие дети с РАС, а дети младшего возраста в особенности находятся в безопасности, только когда рядом взрослый. Меры обеспечения безопасной среды завися от возраста ребенка и его окружения. Родителям маленьких детей и многих детей постарше с общими (первазивными) расстройствами развития необходимо либо:

- Обеспечить постоянный надзор за детьми, либо
- Брать их с собой, когда нужно хотя бы ненадолго выйти из комнаты, либо
- Организовать безопасную зону, в которой их можно ненадолго оставить одних без угрозы их здоровью.

Для ребенка младшего возраста безопасным местом будет детская кроватка или манеж. Можно ненадолго оставить ребенка в комнате при условии, что от не имеет возможности покинуть ее самостоятельно. Помните: правилам безопасности нужно обучать. Это означает необходимость моделирования желаемого поведения, напоминаний о безопасности в ходе регулярных обсуждений и т.д. Среди необходимых мер

предосторожности закрывание электрических розеток, запирание шкафчиков, в которых хранятся чистящие средства и краски, установка дверных защелок/щеколд и ворот у лестницы, хранение ножей, ножниц и других острых предметов вне досягаемости ребенка. Подумайте, что еще может представлять опасность: это могут быть, например, открытые лестничные колодцы; места, где ребенок легко может упасть; острые предметы, выступающие из стены или пола и т.д. Убедитесь, что окна хорошо закрыты и ребенок не может вывалиться из них. И разумеется, если вы храните дома оружие, убедитесь, что оно спрятано под замком в сейфе и вне досягаемости ребенка. Помните: самый надежный способ избежать несчастных случаев в результате не осторожного обращения с огнестрельным оружием — не держать его дома. Ваш дом должен быть защищен от пожаров и ядовитых газов. Спички, легковоспламеняющиеся материалы, свечи и электрические провода — все эти вещи могут быть опасны в руках ребенка. Установите датчики дыма и угарного газа, а также купите огнетушители. Убедитесь, что ребенок не может сам включить духовой шкаф, а также что камин и другие отопительные приборы работают исправно. Предприняв основные меры к обеспечению безопасности, еще раз внимательно осмотрите весь ваш дом — возможно, вам удастся обнаружить дополнительные источники опасности для ребенка с РАС. Например, что может представлять для него интерес и сразу броситься в глаза? За что он непременно захочет потянуть/ухватиться? Находятся ли в зоне его досягаемости вентиляторы или другие вращающиеся предметы? То, что кажется неинтересным и непривлекательным вам, может оказаться весьма аппетитным с точки зрения ребенка. Особенно это справедливо в отношении лекарств, если они по внешнему виду и даже вкусу похожи на конфеты. В целом, кухня и ванная комната, вероятно, являются наиболее опасными местами в доме. Осмотрите их более тщательно, уберите все опасные предметы, ограничьте доступ ребенка в те места, где он может получить травмы.

Все дети, в то числе и дети с РАС, проводят большую часть времени в своей комнате, поэтому убедитесь, что это безопасное место. Если ребенок не против, желательно оставить в ней только самую необходимую мебель (это положительно сказывается на ночном сне). Внимательно оглядитесь по сторонам; возможно, вы найдете предметы, которые могут быть источниками опасности, например книжный шкаф, который может опрокинуться на ребенка и т.д.

Чтобы всегда знать, когда ребенок вышел из комнаты (особенно ночью), подвесьте низко дверной колокольчик. Если ребенок с аутизмом живет в одной комнате со старшим братом или сестрой, убедитесь, что вещи старшего ребенка не представляют опасности для младшего. Если ребенок с аутизмом живет с младшим братом или сестрой, убедитесь, что старший не выпустит младшего из комнаты, не поставив в известность вас. Падения, — например, с лестницы или из окна, — в основном свойственны детям младшего возраста, а также детям с аутизмом более старшего возраста, поскольку они могут неверно оценить расстояние или высоту. Если ребенок любит передвигать стулья и забираться на них, убедитесь, что он не сможет залезть на подоконник и вывалиться из окна. На всех окнах должны стоять замки. В ряде случаев необходимо оградить пространство перед окном так, чтобы ребенок не мог подобраться к подоконнику. Опасность отравления Ребенок может отравиться в любом возрасте. Основными источниками опасности в связи с этим являются чистящие и моющие, а также лекарственные средства, краски, растворители, косметическая продукция, комнатные и садовые растения. Основные бытовые яды: Кухня — средства для мытья посуды, очистители труб, нашатырный спирт, все чистящие средства. Ванная комната – лекарственные средства, чистящие средства для унитаза и ванны, моющие средства, отбеливатели, бритвенные принадлежности, шампуни, бальзамы и т.д. Гараж – автохимия, антифриз, стеклоочистители, антиобледенители, инсектициды, клеи, краски, растворители, разбавители, керосин, тормозная жидкость, бензин, крысиный яд. Другое — сигареты, полироль мебели, нафталин.

Меры предосторожности:

- Храните лекарственные средства в недоступном для детей месте в емкостях с крышками с функцией защиты (но помните, что даже особые крышки с защитой от вскрытия детьми не являются полностью надежными).
- Не оставляйте недопитых бутылок со спиртными напитками в досягаемости ребенка: они потенциально опасны.
- Помните, что даже лекарства и витамины, которые вы даете ребенку регулярно, могут принести вред при их приеме в большом количестве.
- Храните ядовитые вещества в недоступном для детей месте. Возможно, по мере роста ребенка место хранения придется менять. Достаточно надежны специальные защелки и крышки с функцией защиты от детей, однако не стоит недооценивать способности ребенка добраться до желаемого! Ядовитые вещества должны храниться под замком.
- Все храните в оригинальной упаковке – таким образом, вы всегда будете знать, что это такое.
- Используйте яркие этикетки/ярлыки/полоски липкой бумаги для обозначения опасных веществ (если, конечно, ребенок понимает их значение). Проверьте есть ли у вас в квартире растущие ядовитые комнатные растения. Если есть, то немедленно избавьтесь от них. Среди признаков, свидетельствующих, что с ребенком могло случиться что-то опасное, — наличие открытых баночек, пузырьков, пакетов, пачек от лекарств или бутылочек из-под чистящих средств в непосредственной близости от него, пятна на одежде, внезапное ухудшение самочувствия (рвота, судороги, боль в животе и т.д.) Если ребенку плохо, сразу вызывайте машину скорой помощи! Будьте особенно осторожны, если гости приносят с собой в дом лекарства или сигареты, если вы сами едете в гости к людям, у которых нет маленьких детей и чей дом, следовательно, небезопасен для ребенка. Особую проблему представляет привычка детей с РАС, — как младшего возраста, та и постарше, — тащить все в рот, что попадает в руки. Если ребенку нравится исследовать предметы с помощью рта, убедитесь в том, что, материал из которого они сделаны — безопасны. Избегайте игрушек с мелкими деталями вне зависимости от его возраста.

Рекомендации родителям:

1.Обучение игре

Как правило, дети с недостатками развития не умеют играть. У них не возникает замысла игровой деятельности, в лучшем случае они переставляют игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Проявить живой интерес к чему-либо, воссоздать несложную жизненную ситуацию они не могут. Ваша задача – научить ребенка играть.

Игра важна не только потому, что ребенок интересно проводит свободное время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления и т.д.), развивается его эмоционально-волевая сфера. Какими бы ни были размеры вашей квартиры, обязательно отведите ребенку специальный уголок, где на коврике расставьте игрушечные мебель,

разложите посуду, предметы быта, одежду и т. д. Чтобы привлечь внимание малыша, подберите яркие, красочные предметы. Играя вместе с ним, вы заметите, что у него возникает желание высказаться, проявить чувства. Поддержите его желания и инициативу. Например, медвежонок вывалился из машины – его надо пожалеть, приласкать; лошадка долго скакала – ее необходимо напоить водой, накормить.

В течение дня как можно больше времени играйте с ребенком, периодически меняйте игрушки, чтобы поддерживать к ним интерес. Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком

мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно. Если ребенок знаком с хозяйственно-бытовым трудом членов семьи, его заинтересует игра «Кому что нужно?». Предложите подобрать картинки с изображением тех предметов, которые потребуются матери для приготовления обеда (продукты, кухонная посуда, мясорубка), отцу в работе по дому (молоток, пила, гвозди), бабушке при вязании (спицы, моток шерсти) и т.д. В игровой форме вам будет проще познакомить ребенка с цветом, формой, величиной предметов, привить навыки пространственной ориентировки. Если вы знакомите малыша с цветом предметов, то попросите его сначала разложить предметы на две группы и объясните значения слов «цвет», «такой же», «разные». Материалом послужат цветные палочки или карандаши: красный – синий, желтый – зеленый, синий – белый и т.д.

У ребенка может вызвать интерес раскладывание палочек двух цветов в разные стороны. Сначала покажите малышу, как это делается, не забывая одновременно спрашивать, куда положить предмет того или иного цвета. Например, вы показываете ребенку желтую палочку и спрашиваете его: «Где лежит палочка такого же цвета? Куда ее положить?» Ребенок отвечает или чаще всего указывает жестом. Вы кладете желтую палочку рядом с желтыми и поясняете, что они одинаковые. Так раскладываются несколько пар палочек. Далее ребенок, по возможности самостоятельно, показывает, куда надо положить палочки. Помните, что занятия по ознакомлению с цветом следует проводить при

естественном освещении.

Пособия размещайте на белом фоне. Если вы используете карандаши, то лучше, чтобы они были незаточенными.

Желательно, чтобы ребенок научился группировать карандаши (палочки) двух цветов. Если малыш не может выполнить задание, то вместе с ним раскладывайте карандаши и палочки.

Как правило, дети с недостатками развития неуклюжи, поэтому в режиме дня отведите определенное время подвижным играм. Приучайте ребенка лазать, бегать, ходить по выложенным на полу из веревок квадрату, кругу, различным линиям. Такие занятия помогут координации движений, восстановят нормальную походку. Научите малыша бросать мяч, доставать различные вещи, находящиеся в труднодоступных местах (встать на стул и достать со шкафа куклу). Постепенно, по мере развития ребенка, игры усложняйте, увеличивая расстояния пробега, число играющих. Ребенок с ограниченными возможностями, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Если в семье есть еще дети, это, как правило, благоприятно отражается на малыше, он легче общается с окружающими. Если у него братьев и сестер нет, то он нередко лишается детского общества. В этом случае познакомьте сына или дочь со здоровым ребенком младшего возраста и постарайтесь организовать их совместную игру. Старайтесь вовлечь его в игру с другими детьми.

2.Учим детей самостоятельности

Хотите ли вы выработать у своего ребенка жизненно необходимые умения и навыки? «Что за странный вопрос?» – ответите вы. Какие родители не желают видеть своего ребенка самостоятельным? Вас, вероятно, неоднократно тревожила мысль – что для этого нужно сделать и как. На это есть ответ: обучение детей с ограниченными возможностями должно

строиться таким образом, чтобы они могли преодолевать определенные трудности, умели справляться с ними. И тут встает еще один вопрос: «Что же делает обучение правильным?» Вы скажете, что обучение требует терпения. Но кроме терпения необходимы специальные знания. Ребенок учится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кого не боится. А это значит, что именно вы, родители, являетесь его самыми лучшими учителями. Так, например, со счетными операциями дети знакомятся на уроках счета,

дома вы закрепляете это на примерах окружающей действительности. Задавая такие вопросы как: «Сколько в вашем дворе растет берез, елей, рябин? Сколько окон на одном этаже? Сколько кроватей, одеял, подушек в спальне? Сколько пуговиц на халате у мамы, на рубашке у сестры?» и т.д.

Убирая овощи с огорода, можно провести следующую работу. Например, предложить сравнить морковь по высоте, ширине, толщине, найти самую короткую (длинную), узкую (широкую). Можно придумать с ребенком загадку про морковь: растет в огороде красная, длинная, можно есть сырой и вареной. Можно попробовать вылепить из пластилина морковь для зайчика, затем вместе приготовить салат из моркови, заодно обучая ребенка пользоваться теркой. Дети должны жить заботами своего дома, вместе с вами устранять непорядок в одежде, пришивать пуговицы, вешалки, штопать дырочки. Необходимо доступно показать и объяснить, как правильно пришивать пуговицу. Сначала надо учить пришивать пуговицу с двумя дырочками. Для этого потребуется цветная пуговица (закрепленный цвет) с двумя дырочками, полоска из плотного полиэтилена, иголка, нитки, ножницы. Предложите ребенку сделать цветные дорожки. Обратите внимание на то, что с иголкой нужно обращаться осторожно. Дети должны знать, что нельзя брать иголку в рот, не оставлять иголку в изделии и что хранить иголки нужно в специальной игольнице. После того, как ребенок научится пришивать пуговицы, предложите ему посмотреть одежду всех членов семьи, если нет пуговиц, то пришить недостающие. Обучая детей стирке мелких вещей (чулок, носок, носовых платков), нужно обращать внимание на рассортировку вещей по цвету, чтобы не окрашивалась одна вещь от другой. Развешивание белья после стирки может стать поводом для игры в разглядывание - посмотреть на различие в форме, цвете одежды, фактуре и качестве ткани. У детей дома должны быть постоянные обязанности по уходу за внешним видом, помещением. Умываться и чистить зубы по утрам, приводить волосы в порядок и застилать постель, уметь делать влажную уборку и пылесосить – это достигается путем многократного повторения каждого действия вместе с взрослыми, а затем с помощью вербальных инструкций. Гуляя по улице, обратите внимание ребенка на ее проезжую часть, тротуар. Ребята должны уметь определять по внешним признакам назначение здания (жилой дом, школа, аптека, больница, завод и т.д.), читать, по возможности, название улиц, называть номера домов. Особое внимание следует уделить мерам безопасности. Например, ребята вырезают из старых книг изображение различных видов одежды (можно дорисовать) персонажам в соответствии со временем года. Это поможет детям одеваться по сезону, чтобы не простудиться. При этом необходимо наглядно показывать действия с колющими и режущими предметами. Необходимо научить ребенка вести диалог по телефону, сначала игрушечному, с номерами «01», «02», «03». Для закрепления и тренировки культуры поведения предложите ребенку следующие упражнения:

- покажи, как сидеть на стуле, кресле, диване во время разговора дома и в гостях;
- уступи место в автобусе;
- помоги маме (бабушке) донести покупку;
- вежливо купи билеты в кассе;
- спроси у незнакомого человека, сколько времени;
- что ты сделаешь, если кто-то рядом с тобой что-то уронил;
- как спускаться, или подниматься по лестнице;
- пропусти в дверях старшего;
- куда деть фантик от конфеты на улице.

Предоставляйте ребенку возможность делать самому все, что он может

сделать, ставьте его в ситуацию, когда он должен приложить волевое усилие, проявить волевые качества.

Метод, который помогает снизить тревожность у детей с ООП, в особенности детей с РАС и поможет приучить ребенка к выполнению правил-использование визуальной поддержки.

Многие дети с аутизмом испытывают проблемы при обработке вербальной информации. Ситуации, в которых нейротипичные воспитанники детского сада будут ориентироваться на указания воспитателя, могут вызывать затруднения у детей с РАС. Поэтому аутичному ребенку в инклюзивной группе требуется большое количество визуальной поддержки, использование которой относится к стратегиям с доказанной эффективностью.

С каждым ребенком используется расписание дня. Оно не только помогает ориентироваться в предстоящих активностях, но и снижает уровень тревожности, количество проявлений нежелательного поведения. В зависимости от уровня развития навыков ребенка это могут быть фото, картинки или письменное расписание, включающее в себя активности, запланированные на день.

Индивидуальное расписание ребенка с РАС может не совпадать с расписанием группы. Важно, чтобы расписание не становилось списком занятий, а включало в себя также любимые активности воспитанника — это будет стимулировать его самостоятельно пользоваться расписанием.

Пример: Ваня демонстрировал нежелательное поведение: в течение дня пытался получить доступ к компьютеру воспитателя. После совещания специалистов в индивидуальное расписание ввели карточку «Компьютер» — в середине учебного дня воспитанник получал доступ к ноутбуку на 5 минут. В результате нежелательное поведение прекратилось, а ребенок стал более мотивированно использовать расписание дня.

В зависимости от возраста и уровня навыков ребенка расписание дня может быть оформлено в виде фото конкретных активностей, цветных изображений или печатных слов. Ребенок, свободно владеющий навыком письма (в подготовительной группе), может самостоятельно записывать свое расписание в блокнот под руководством педагога. Аутичному ребенку может быть трудно структурировать свою деятельность, и письменное составление расписания тренирует его в будущем самостоятельно планировать свой день.

Помимо расписания целого дня, для некоторых детей используется расписание «Сначала — потом» — визуальная поддержка на время конкретного занятия или его отрезка. Этот простейший вариант расписания, как правило, дается каждому ребенку на начальных этапах обучения или же используется параллельно с расписанием дня для повышения мотивации к выполнению отдельных заданий. При этом в поле «Сначала» располагается изображение целевой деятельности (задание), в поле «Потом» — изображение мотивирующей деятельности или игрушки / пищевого подкрепления. Также структура «Сначала — потом» может применяться в отдельных сложных моментах при работе с поведением.

Пример: Аркадий, приходя с опозданием к началу занятия, вбегал в группу в верхней одежде и кричал «Здравствуйте!». Воспитатель и остальные дети в группе отвлекались, нежелательное поведение ребенка получало подкрепление в виде внимания. Тьютором была введена визуальная поддержка «Сначала — раздеваемся,

потом — здороваемся». После раздевания воспитанник проходил в группу и спокойно здоровался с окружающими. Он продолжил получать то же подкрепление (внимание), но уже за социально приемлемое поведение и мог сразу включиться в занятие.

Помимо индивидуальных расписаний разного содержания, составленных для конкретных детей, педагоги также используют расписание структуры занятия, предназначенное для всей группы. Отмечается, что такая визуальная поддержка помогает не только детям с РАС, но и их нейротипичным сверстникам лучше понимать, что предстоит выполнить на занятии.

Расписание для группового занятия должно быть оформлено специальным образом. Карточки на нем значительно больше, чем на индивидуальных расписаниях (минимум 10 × 10 см), сама планшетка с расписанием мобильна, чтобы педагог мог показать ее всем детям группы, при необходимости индивидуально рассмотрев расписание с воспитанником с аутизмом.

Нередко оказывается, что визуальная поддержка, которая была изготовлена для ребенка с РАС, прекрасно подходит и для нейротипичных детей в инклюзивной группе, помогая структурировать их деятельность, доступным образом объяснить правила поведения или алгоритм выполнения повседневных дел. Например, правила поведения в игровой зоне («Снимаем обувь», «Играем тихо», «Играем аккуратно», «Собираем игрушки»), которые необходимо соблюдать всем детям группы. Визуальная поддержка в этом случае помогает педагогу спокойно напомнить воспитанникам о том, как требуется вести себя в свободное время.

Каждый день в детском саду ребенок выполняет большое количество рутин (повседневных дел, состоящих из цепочки отдельных действий). Например: одевание; мытье рук; посещение туалета. Дети с РАС могут испытывать трудности даже при выполнении ежедневных рутин, им может быть сложно сосредоточиться на деятельности, довести ее до конца. В обучении воспитанников ежедневным делам приходят на помощь визуально представленные рутины. Визуальная поддержка размещается рядом с местом, где осуществляется рутина, и используется в момент выполнения.

Важную роль играет правильное применение подсказок при обучении. Так как цель работы — научить ребенка выполнять действие без участия взрослого, то вербальные подсказки или жесты должны быть исключены. Используется только физическая подсказка, при этом степень поддержки постепенно снижается.