Методические рекомендации по организации специальной образовательной среды, созданию социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска (с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития)

Введение

Особые образовательные потребности (ООП)

В современном обществе одной из наиболее актуальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью. В Казахстане дети с особыми образовательными потребностями (ООП) воспитываются и обучаются не только в домашних условиях, но и в школах-интернатах, домах-интернатах, инклюзивных и коррекционных дошкольных и школьных организациях.

В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования».

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связей с миром, в ограниченности самостоятельного передвижения, в некоторых случаях из-за физических нарушений, невозможности контакта со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Множество проведенных исследований позволило выявить наиболее распространенные причины нарушения социализации – недостаток, дефицит в общении с людьми, со сверстниками, в результате чего снижается самооценка у учащегося с особыми образовательными потребностями (ООП) и происходит нарушение социализации ребенка сначала в ДОУ, а далее возможно и в школе.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа.

Дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа.

Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма,

чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа.

Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др. Выделение этих групп, обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны. Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

На процесс социализации ребенка с ООП влияет его качество жизни. Дети с ООП должны иметь равные со здоровыми людьми возможности. Для этого нужно специально создавать все необходимые условия:

- Создание условий для формирования у ребенка уверенности в своих возможностях.
- Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Приобщение детей к ценностям, сотрудничество с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге.
- Формирование норм нравственного поведения, социальных навыков.
- Подбирать эффективные методы работы по социализации детей с учетом психологических особенностей детей.

Задачи педагогов в адаптации детей с ООП

Основная коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации детей с ООП ложиться на педагогов ДОУ и школы. Для успешного формирования навыка активного взаимодействия с окружающим миром у «особых» воспитанников педагогу следует поставить перед собой следующий перечень задач, последовательно и комплексно решая их вместе с родителями и тьюторами:

1. **Естественно-культурные:**

Познакомить с представлениями об эталонном строении организма здорового человека. Обеспечить физическое развитие: двигательную активность, координацию движений, силовую активность. Обучить навыкам здорового образа жизни: своевременно использовать лекарственно-медицинские препараты, выполнять физические упражнения, соблюдать режим учебы, труда и отдыха, выполнять посильные виды деятельности. Организация образовательной системы таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Стимулирование к самостоятельным действиям и принятию собственных решений. Формирование и активация у обучающихся познавательной активности. Обеспечение всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме.

2. **Социально-культурные:**

Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. Научить оценивать свои навыки и способности. Воспитать чувство уверенности в своих возможностях. Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности.

3. **Морально-нравственные и ценностно-смысловые.**

Заложить фундамент морально-нравственных качеств. Воспитать толерантное отношение к социуму. Создать и помогать реализовывать ценностно-смысловые ориентиры. Сформировать адекватную жизненую позицию. Разъяснить и помогать выполнять принципы нормального существования в современном обществе.

4.Социально-психологические.

Организовать обучение как последовательное решение личностно-значимых задач. Помочь интеграции в коллектив сверстников через творческую активность, созидательность, конкурентоспособность. Сформировать самоосознание, самоопределение, самоактуализацию и самоутверждение личности. Повысить самоуважение, самооценку и уровень притязаний.

Рекомендации для учителей и родителей детей с особыми образовательными потребностями (ООП) раннего и дошкольного возраста.

<u>3 основных этапа адаптации к ДОУ (к дошкольному образовательному учреждению):</u>

I этап — подготовительный.

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

II этап – основной.

Главная задача данного этапа — создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатели, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателям, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

III этап – заключительный

Чтобы привыкание к ДОУ было максимально безболезненным для ребёнка, нужно сделать его постепенным (у каждого ребенка проходит индивидуально).

В течении первых двух недель ребёнок посещает детский сад 2 часа, затем время увеличивают на 1,5-2 часа.

Объективные показатели окончания периода адаптации:

1. глубокий сон,

2. хороший аппетит,

3. бодрое эмоциональное состояние,

4. активное поведение ребенка,

5. соответствующая возрасту нормальная прибавка массы тела.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от двух недель до двух-трех месяцев) и длительнее всего сохраняются нарушения эмоционального состояния.

Полезные советы родителям в период адаптации ребёнка с ООП к детскому саду:

- Использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ)
- Использовать методы поощрения. Обязательно подчёркивать реальные положительные качества, сильные стороны личности.
- Выслушивать проблему, заявленную ребёнком, не перебивая его собственными комментариями.
- Учить детей позитивному самоподкреплению (Всё будет хорошо и т. п.)
- Учить более гибкому реагированию на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность.
- Воспитывать ответственность к любому делу.
- Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне его поступления в детский сад.
- В выходные дни резко не меняйте режим дня ребёнка.
- Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
- Не отучайте ребёнка от вредных привычек в адаптационный период.
- Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- На время прекратите посещение ребёнком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.
- Одевайте ребёнка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Будьте терпимее к его капризам.
- Прислушивайтесь к советам и рекомендациям воспитателей группы.
- Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребёнок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слёз при расставании всерьёз – это может быть вызвано плохим настроением.
- Разработайте несложную систему прощальных знаков (например, воздушный поцелуй, прощание двух мизинчиков, рукопожатие) и ежедневно повторяйте её. Уходите не задерживаясь, не оборачиваясь, - так малышу будет легче отпускать вас. Если Вы не будете бояться разлуки с ребёнком, то и он легче будет её переносить. Во время прощания демонстрируйте хорошее настроение, чувствуйте себя уверенно, общайтесь с ребёнком только доброжелательным тоном и обязательно уточните, когда заберёте его домой. При этом не задерживайтесь и приходите вовремя.
- После детского сада погуляйте с ребёнком на детской площадке, в парке, похвалите его за проведённый день: «Молодец! Ты хорошо ведёшь себя, я горжусь тобой!», продемонстрируйте свою любовь и заботу.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Необходимые мероприятия педагогов для успешной адаптации детей с ООП:

Учителю, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо:

- актуализировать знания об особенностях детей с ООП;

- изучить анамнестические сведения о ребёнке (медицинская индивидуальная карта развития);
- ознакомиться с поступившими документами (выписка из заседания ПМПК, рекомендации по сопровождению);
- побеседовать с родителями (законными представителями) об особенностях ребёнка, изучить его социальное окружение; своевременно обращаться в ПМП консилиум.

Специалистам ДОУ в период адаптации необходимо организовать особое образовательное пространство для детей с ООП:

- способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;
- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);
- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ООП;
- проводить работу с родителями (лектории, консультации, круглые столы, родительские клубы).

Адаптация – сложный период, и не только для ребенка, но и для педагогов, и родителей. Проблем много, они не ограничиваются рамками учебного и воспитательного процесса, но связаны и с организацией жизни в школе в целом. И хотя каждое дошкольное учреждение – сложный и своеобразный «организм», многие трудности, переживаемые детьми в этот период адаптации, похожи:

- эмоциональная незрелость детей с ООП ведет к слабому поддерживанию контактов (мимолетность, ситуативность, неустойчивость);
- расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость ведет к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в цепочку реакций (крик, драки, ссоры, бурные обиды и т. д.) и неадекватных способов выхода из конфликтов;
- адаптивные механизмы у ребят с ООП не имеют достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков.

Какие же пути, облегчающие знакомство детей друг с другом и педагогов, воспитателей с детьми существуют?

- Учитель надевает визитку, на которой написаны его имя и отчество.
- На первой неделе учебного года воспитателю надо познакомить группу с новичками в неформальной обстановке (вариант – организовать совместную деятельность).
- Воспитателю следует встретиться с «новенькими» до начала учебного года, до первого сентября. Найти особый подход и установить контакт, доверительные отношения с ребенком.
- Находить каждому ребенку то задание, которое находится в зоне его «ближайшего развития».

- Создание ситуации успеха для ребенка с ООП.
- Создание условий для принятия (здоровые дети к детям с ООП).
- Проведение тренинга по сплочению.
- Возможна реализация проектов, акций, где дети могут познакомиться с разными сторонами жизни людей с ограниченными возможностями.
- При создании необходимых условий для социализации ребенка с ООП всеми специалистами образовательного дошкольного учреждения, а также при правильной организации процесса включения данного ребенка в общеобразовательную группу, совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств всех обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение.
- В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента.
- В итоге, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим».
- Дети осознают, что «мы разные, но не чужие».

Педагогу в своей работе можно использовать различные формы:

1. Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка. Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.
2. Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.
3. Индивидуальные и групповые занятия с детьми.

На занятиях можно использовать- сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение;устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.

В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

Сотрудничество родителей и специалистов, воспитателей ДОУ помогает детям лучше социально адаптироваться. А родителям такое взаимодействие помогает применять полученные знания и умения со своими детьми дома, что помогает принять своего ребенка таким какой он есть – во всех его проявлениях.

Социальная адаптация детей с нарушением зрения

Для достижения большего успеха в работе по социальной адаптации детей необходимо, чтобы использовалось как можно большее количество средств, тесно взаимосвязанных между собой. Подбор таких средств должен происходить с учетом результатов диагностических исследований и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательно нужно учитывать то обстоятельство, что для ребенка с нарушением зрения главную роль в познании окружающего мира играет осязание. Посредством осязания ребенок получает информацию о величине, форме, температурных признаках предметов, структуре поверхности, их положении в пространстве. С целью развития осязательного чувства проводятся упражнения посредством ощупывающих действий в соответствии с особенностями воспринимаемого объекта, направленные на развитие осязательной чувствительности и мелкой моторики рук.

На процесс социальной адаптации положительно влияют коррекционные занятия, направленные на активное предметно-практическое обучение. На этих занятиях ребенок учится: ориентировке в пространстве; социально-бытовой ориентировке.

При этом должны быть учтены следующие обстоятельства:

- нарушение зрения, которое возникло в раннем детстве, оказывает отрицательное влияние на формирование пространственной ориентации и социальной адаптации в целом;

- процесс становления способности целостного восприятия себя, своего тела, близкого человека должен быть управляем;

- в коррекционно-педагогической работе предпочтение необходимо отдавать занятиям, упражнениям, играм, при участии в которых у детей появляется возможность непосредственно созерцать объект, иметь с ним тактильный контакт, способствующий уточнению конкретной информации за имеющимися потенциальными возможностями сохранных анализаторов, различных способов познавательной деятельности.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке необходимо стремиться к приближению условий к реальной жизни. В качестве главного и основного дидактического материала используется реальная игровая ситуация, создающая возможность уточнить, закрепить, расширить социальный опыт ребенка. С детьми проводят игры на темы: «Готовим обед для куклы», «Куклин день рождения», «Купание куклы», «Оденем куклу на прогулку» и т.д. Именно такие сюжетно-ролевые игры как магазин, больница, почта, аптека и др., дают возможность развивать коммуникативные умения и способствуют формированию представлений об этих организациях, принятых в них норм поведения, способствуют расширению круга знаний о различных профессиях и позволяют упражнять детей в выполнении каких-либо конкретных практических действий.

Как надо готовить родителям ребенка с нарушением зрения к поступлению в детский сад.

Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптации у ребенка и приучать заранее к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения. Надо с самого начала дать понять ребенку, что вы его любите, но в то же время вы не можете уделять ему столько времени, сколько он хочет, потому что у вас есть еще важные дела. Если есть возможность приводить к нему в гости других маленьких детей, чтобы он знал, что он не один в мире маленький, есть еще такие же и даже меньше.

Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров. Потому что при поступлении в детский сад под действием стресса, его иммунная система ослабевает и достаточно чихнуть рядом с ним, как он тут же заболеет. Это ведет за собой прерывание адаптационного процесса, что ухудшает процесс адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо повысить роль закаливающих мероприятий. По поводу закаливания можно проконсультироваться у врача.

Заранее узнать все новые режимные моменты в детском саду и ввести их в режим для ребенка дома. Это поможет вашему ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада. Ребенку с нарушением зрения очень сложно привыкнуть к новому окружению, а тут еще будет новый режим дня. Из-за непривычки он может отказаться от еды, сна. Что влечет за собой в дальнейшем отсутствие аппетита, сна. Это в свою очередь, усложняет процесс адаптации.

Если есть возможность, как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.

Волнующие вас проблемы, связанные с детским садом обсуждать при условии, если малыш вас не слышит. Он не должен знать, что детский сад стал источником проблем для мамы и папы. Детский сад станет чем-то плохим в воображении ребенка, а это значит, что там его ничего хорошего не ждет.

Необходимо настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детский сад.

Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Ведь для ребенка очень важно, что вы его уже считаете взрослым. Необходимо внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим. Он будет делать все, чтобы не разочаровать вас. Еще лучше будет, если он знает ребенка постарше, который ходит в тот же детский сад. Объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим. Ребенку необходимо знать, что вы его любите.

Будьте спокойны и уверены накануне поступления ребенка в детский сад. Знайте, что все ваши переживания, тревоги передаются ребенку и разворачиваются в его крохотном сознании с полным размахом.

Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенка нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день и даже сначала посидеть вместе с ним. Пусть первые дни посещения детского сада станут для него приятными и оставят положительный отпечаток.

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые начал посещать детский сад.

- Как можно раньше забирать домой. Это необходимо для того, чтобы ребенок привыкал постепенно к новому окружению. Ребенок с нарушением зрения очень быстро утомляется, а в первые дни на него обрушивается много впечатлений. Поэтому поступление новой информации должно быть по-степенным.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье. Для слабовидящего ребенка изменение окружения всегда стрессирующий фактор. Он находится в постоянном нервном напряжении, для него все, что неизвестно – все опасно.

Поэтому, когда он приходит домой необходимо создать все условия, чтобы его нервная система отдыхала, то есть щадить его ослабленную нервную систему. Ведь если еще и в семье будет напряженная обстановка это может привести к нервному срыву, а впоследствии к возникновению невроза.

- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости, немного сократить просмотр телевизионных передач. Ребенок с глазной патологией каждую новую информацию пропускает через себя, а в детском саду, особенно в первые дни, ее очень много. Вследствие этого он очень быстро утомляется. Необходимо, чтобы он привык к потоку информации. А походы в людные места (в цирк, в театр, в гости) не позволяют ребенку мобилизовать свои силы. И это наслоение может так же спровоцировать возникновение невроза.

- Как можно раньше сообщить врачу, воспитателям о личностных особенностях малыша. Это необходимо для того, чтобы правильно организовать адаптацию ребенка. При организации различных режимных моментов, лечении воспитатели, врач будут учитывать личностные особенности ребенка и в связи с этим, будут строить общение с ним, а это, в свою очередь, облегчит адаптацию ребенка.

- Одевать его так, как необходимо в соответствие с температурой в группе. Его иммунная система в период адаптации ослабевает, поэтому любая инфекция может привести к заболеванию. Это, конечно же, прервет процесс адаптации, и после выздоровления ребенку снова придется проходить все заново.

- Создать в выходные дни дома для него режим такой же, как и в детском саду.

Как построить работу воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ.

1. Все данные на ребенка узнать заранее (диагноз, личностные особенности, привычки, пристрастия). Это необходимо для того, чтобы при поступлении ребенка в детский сад воспитатель, в соответствии с его особенностями, подобрал индивидуальный подход, что в свою очередь смягчит период адаптации ребенка.

2. Разрешить родителям в первые дни присутствовать в группе. Для ребенка с нарушением зрения незнакомая обстановка всегда стрессирующий фактор. Присутствие родителя придает ему уверенности и смелости, за эти дни может убедиться, что ничего страшного и опасного его здесь не ждет.

3. В первый день познакомить ребенка со всеми помещениями группы. У ребенка с глазной патологией нарушена ориентировка в пространстве. Он плохо видит это пространство и, как следствие, ребенок его боится. Поэтому необходимо вместе с ним

пройти по всем игровым зонам и рассказать их назначения. Пусть он все сам рассмотрит, потрогает, поймет, что это не несет опасности. Надо сразу показать ему, что можно трогать, а что нельзя.

4. Познакомить ребенка со сверстниками. Ребенок с нарушением зрения, как правило, до поступления в детский сад не имеет опыта общения со сверстниками. Поэтому необходимо помочь ребенку овладеть навыками общения с другими детьми. Задача воспитателя – научить ребенка общаться со сверстниками, понять и принять свой новый социальный статус.

5. Познакомить ребенка с взрослыми, которые будут его окружать. Обычно дети с нарушениями зрения привязываются к тому воспитателю, который его принимал в первый день. Необходимо познакомить ребенка с другими взрослыми (няня, врач, педагоги) и сформировать у него положительное отношение.

6. Познакомить ребенка с правилами поведения в группе, чтобы избе-жать ситуации наказания. Период адаптации для ребенка с нарушением зрения сам по себе служит сильнейшим фактором возникновения неврозов. По-этому любое наказание должно носить символический характер, так как наказание может стать отправной точкой для невроза.

Как построить работу узких специалистов в период адаптации детей к условиями ДОУ.

1. Узнать заранее личностные особенности ребенка. Это необходимо, чтобы найти индивидуальный подход к нему, и тем самым облегчить адаптационный процесс.

2. Познакомить с кабинетом. Желательно это знакомство проводит не только с одним ребенком, а с подгруппой. Это связано с тем, что для ребенка с нарушением зрения посещение любого незнакомого помещения служат источником напряжения, стресса. Если же он будет с другими детьми – это, несомненно, снижает уровень стрессирующего воздействия.

3. Постепенно вводить его в учебный (лечебный) процесс. Дать возможность привыкнуть в своей социальной роли. Нагрузку увеличивать по-степенно. Правильно организованный учебный (лечебный) процесс позволит вам добиться наилучших результатов, а ребенку быстрее адаптироваться.

4. Заинтересовать ребенка, т.е. пробудить в ребенке желание ходить к вам, заниматься с вами.

Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места.

Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в ДОУ, школу для обучающихся с ограниченной мобильностью:

- подвоз к учреждению, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);
- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.
- Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося. К ним относятся:
- физические особенности: сидеть за первой партой ученику со сниженным слухом, зрением или низким ростом; настольная лампа для обучающегося с ослабленным зрением и т.д.;
- поведенческие особенности: сидеть за первой партой ребенку с гиперактивностью, которому требуется индивидуальная поддержка и контроль учителя.

Другие возможные варианты определения рабочего места:

- за последней партой;

- одному или с более приспособленным ребенком;

- далеко от окна (чтобы не отвлекался):

- сидеть на специальном сидении или стоять за конторкой (для улучшения концентрации внимания) и т.п.

Потребность в компенсаторных и технических средствах. В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК. Общеобразовательные школы для обучения и поддержки обучающихся с ООП приобретают и используют различные компенсаторные, технические средства, развивающее оборудование в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

Для некоторых детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения требуется помощь индивидуального помощника.

В деятельности индивидуального помощника необходимо различать две разные функции: 1) функцию сопровождающего лица с целью оказания физической помощи ребенку;

2) функции педагога-ассистента с целью оказания помощи в учебной работе в классе.

Сопровождающее лицо обеспечивает физический доступ в помещения организации образования обучающимся с серьезными ограничениями мобильности, зрения, которые без посторонней помощи не могут перемещаться в пространстве. Он оказывает помощь в перемещении в учреждении, группе; самообслуживании, питании; помогает пользоваться учебными средствами и оказывает другие услуги. Выполнение этих функций не требует высшего педагогического или психологического образования. Следует отметить, что у части обучающихся с двигательными нарушениями имеется потребность в создании

охранительного режима: недопущения того, чтобы ребенок упал, ударился и т.д. Как правило, такая опасность возникает в перерывах от занятий и других ситуациях, предполагающих свободное общение и физический контакт детей с друг другом. В этих случаях помощь педагога-ассистента самостоятельно передвигающемуся ребенку не назначается, поскольку он не выполняет функции охранника или няни школьника. Безопасную и благоприятную среду для таких обучающихся должны создавать воспитатель, другие участники образовательного процесса, включая технический персонал. Воспитатель рассказывает всем школьникам об особенностях одноклассника, необходимости соблюдения осторожности в физическом контакте с ним, и самое главное, воспитывает в них такие качества, как стремление помочь, проявить внимание и заботу. Безопасное перемещение такого обучающегося по ДОУ (столовая, коридоры и т.д.) создается за счет его яркой маркировки (желтый или зеленый жилет). Встречая такого ученика, любой учитель или ученик, проявляют с одной стороны осторожность, а с другой оказывают ему помощь при необходимости.

В связи с этим приоритетной задачей образовательной деятельности является создание специальных условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников,

Доступная или **безбарьерная среда,** по определению В.Н. Куницина, в широком смысле — это среда, которая создаёт лёгкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. С точки зрения проблемы инвалидности, доступная среда — это среда, которую беспрепятственно могут использовать люди с любыми нарушениями – физическими, сенсорными или интеллектуальными. Другими словами, безбарьерная среда - открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, а именно:

- создание условий, соответствующих психофизическим особенностям;
- обязательное проведения обследования детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме с разработкой индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- разработка коррекционно-развивающих, адаптированных общеобразо-вательных программ и программ реабилитации;
- организацию индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми;
- создание соответствующего методического обеспечения образова-тельного процесса;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов;
- выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Помимо этого коллектив ДОУ находится в постоянном поиске нового содержания развивающей предметно-пространственной среды в рамках технического и педагогического процесса, современных инновационных подходов к созданию и использованию развивающего и игрового пространства.

Программа комплексной реабилитации детей с «особыми» образовательными потребностями предусматривает различные виды стимулирующего воздействия, как например, создание сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки), обстановка которой вызывает положительные эмоционально-моторные реакции у детей. Мягкое покрытие пола, пуфики, подушки оказывают приятное, расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы, мягкой поддержки. Особенно важно, что ребенок активно участвует в этом процессе; занятия по развитию мотивации, осознанных волевых усилий являются посильными, усложняются постепенно и доставляют ребенку

удовольствие. Также в комнате психологической разгрузки должны быть различные тактильные материалы - набор полосок из материалов с разными тактильными поверхностями, который развивает познавательную активность, коммуникабельность, память, мышление и внимание; «Музыкальный центр», оснащенный набором аудиокассет и дисков с записями голосов природы, классической музыки, детских песен для музыкального сопровождения игр, упражнений и релаксации; аквалампа; зеркальный шар; проектор направленного света; зеркало; наборы тактильных шариков, геометрических тел, уголок Монтессори, гамак (для стимуляции вестибулярной сенсорной системы), либо качели, балансиры и т.д. Подобную комнату можно приготовить как в образовательном учреждении, так и сделать дома.

Рекомендации по организации специальной образовательноу среды в ДОУ:

Предметно-развивающая среда групповых помещений ДОУ и обеспечивает такую возможность, т. е. включает необходимые и достаточные предметы и оборудование, которые подбираются для каждого вида деятельности и с учетом возраста детей в конкретной группе.

Пространство групп организованно в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством материала (книг, игрушек, развивающего оборудования, материалов для творчества).

Предметно-развивающая игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличия:

- для детей младшего дошкольного возраста - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- среднего дошкольного возраста – центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами, учитывая потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- детям старшего дошкольного возраста важно предложить игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.п.

Таким образом, среда является важным фактором в жизни ребенка, т.к. ориентируется на «зону его ближайшего развития», содержит предметы и материалы, известные детям, а также те, которыми они овладевают с помощью педагога.

Одной из необходимых функциональных зон является «Уголок уединения», наличие которого делает пребывание ребенка в группе комфортным, снижает эмоциональное напряжение, дает право на отдых. Следуя принципу разумности и целесообразности в подборе игрового оборудования, они оснащены игрушками для снятия напряжения и саморегуляции («чудесная шкатулка», «волшебная палочка», куклы без лица, альбомы, книги для чтения). Для воспитания эмоциональной отзывчивости и эмоционально-волевой сферы, определения настроения каждого ребенка, в группах эстетично оформлены «Календари настроения», отличающиеся своей индивидуальностью, с учетом возрастных особенностей мышления детей.

Также в группах следует оформить специальные модули «Ветерок», которые представляют собой конструкцию, прикрепленную к дверному проему – это пчелки, снежинки, птички и т.п. Предназначен он для развития воздушной струи, речевого дыхания и способствует формированию у детей правильного звукопроизношения. Мобильные передвижные ширмы «Творческие студии», которые используются для уточнения и закрепления знаний дошкольников по лексическим темам, временным представлениям, сезонным явлениям, инсценировок сказок, словотворчества. Это помогает развивать у детей воображение, творчество, обогащает их игровые действия.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ООП предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планировании образовательной

деятельности и режима дня. Для этого предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Также предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Учитывая быструю утомляемость детей с ООП и их психофизические особенности образовательная деятельность планируется на доступном материале. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций, в применении различных форм поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания. Также идет опора на сохранные анализаторы, используются принципы наглядности, принцип «от простого к сложному». Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Развивающая среда дома

Развивающая среда – это пространство, заполненное предметами мебели, быта, игрушками, живя среди которых кроха с помощью взрослого осваивает окружающий мир. Развивающая среда должна создавать благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Поэтому и создавать среду надо с позиции творческой активности и особенностей малыша. Это должна быть среда, максимально дающая свободу деятельности и активности ребенка. Как мы говорили ранее, доступной деятельностью малыша является игра. Поэтому в детской комнате не нужны богато украшенные интерьеры, которые требуют интенсивного ухода и уборки помещения или пристального наблюдения, как бы чего не помял, не нарисовал, не сдвинул, не сломал. Хотя, конечно, нужно учить ребенка бережно относиться к предметам интерьера, но среда, тем более развивающая, не должна выполнять функцию статичного, раз и навсегда заданного пространства жизни (кроме незрячих детей и детей с РАС).

Постарайтесь выделить в комнате ребенка игровой уголок. Оформите его таким образом, чтобы часть игрушек находилась в поле зрения: со спрятанными игрушками малыш не может начать игру, создать игровую ситуацию. Они должны быть доступны ребенку. Игровая среда становится для малыша носителем информации об окружающем мире. Чтобы исследовать предметы, оценить все их качества и признаки, ему необходимо длительное время. В силу неустойчивости внимания ребенок часто отбрасывает игрушку, если через день, неделю ему предлагают новую. Много игрушек не должно быть! Если их слишком много, дети не могут удержать внимание на одной игрушке, постоянно переключают его на другие.

Большое изобилие игрушек затрудняет ребенку процесс сосредоточения на чем-то конкретном, лишает возможности развивать воображение, мышление, когда малыш при недостающем элементе игры использует предмет-заместитель (например, палочку вместо ложечки или стрелы подъемного крана). Разместите игры и игрушки для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (предметной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.) в определенных зонах (полках, ящиках и др). Содержание зон периодически (раз в месяц) меняйте (это является исключением для незрячих детей и детей с РАС). Это касается игрушек, материалов для творческой деятельности (лепки, конструирования, аппликации и т. д.). Вовсе не значит, что вы будете выбрасывать и покупать новые игрушки, просто создайте дома «камеру хранения» игрушек, из которой периодически выдавайте ребенку те же, только немного им под забытые. Для детей раннего возраста нужны игрушки, вызывающие разнообразные зрительные, слуховые и тактильные ощущения. Они не должны быть черными, вызывать

отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка; должны издавать негромкий звук, быть сделаны из разных на ощупь материалов.

Для создания развивающей предметной среды дома и в образовательных учреждениях рекомендуется использовать:

• массажные мячики, музыкальные игрушки, зеркала для тренировки речи, игры для развития речевого дыхания при речевых патологиях;

• светящиеся и текстурированные наборы, тактильные пазлы, сенсорно-тактильные наборы и развивающие центры, настольные игры со шрифтом Брайля при нарушениях зрения;

• говорящие книги, шумовые, адаптированные музыкальные наборы и развивающие центры при нарушениях слуха;

• опоры для сидения для детей разного роста, регулируемые по высоте столы для инвалидов-колясочников, различные шнуровки, бизиборды, наборы для развития моторики при нарушениях двигательных функций;

• мягкие модули, муляжи, полифункциональные комплекты коррекционно-развивающих материалов при задержках психического и интеллектуального развития;

• специальные наборы для аутистов для развития коммуникативных навыков при нарушениях аутистического спектра.

Функциональной, доступной и безопасной должна быть окружающая среда и на улице. Для площадок в образовательных учреждениях с инклюзивными группами рекомендуются яркие песочницы, игровые комплексы с интерактивными панелями и пандусами, широкие качели-балансиры и карусели с доступом для инвалидов-колясочников.

Рекомендации по выбору игрушек и других развивающих средств для детей с ООП:

1. Игрушки должны быть прочными и безопасными

Многие дети с особенностями развития любят швырять игрушки на пол, наступать на них – для некоторых это единственный доступный вариант игры на каком-то этапе развития. Этот этап тоже важен, главное, чтобы игрушка его выдержала и не стала опасной для ребенка из-за острых краев или мелких обломков, которые можно засунуть в нос или проглотить. Важно учитывать и то, что многие дети с аутизмом все тащат в рот.

Поэтому лучше выбирать игрушки известных брендов, которые прошли тщательную проверку и имеют международные сертификаты качества.

Если в игрушке присутствуют мелкие детали – нельзя отставлять ребенка один на один с ней. Тоже самое с непрочными или сыпучими: ребенку нравятся ежики из мягкого силикона или игры с песком - пусть играет, но с вашим участием.

2. Игрушки должны удовлетворять сенсорные потребности ребенка

При всем разнообразии нарушений развития детей между этими детьми есть общее – их мозг обрабатывает сенсорную информацию, поступающую от тела и из окружающего мира особенно. Поэтому некоторые дети навязчиво ищут каких-то особенных ощущений. В некоторых случаях, можно сделать так, чтобы ребенок эти ощущения получал с помощью игрушки, тогда мы снижаем уровень его тревожности и открываем возможность для общения с ним.

Такая игрушка будет выручать вас в тех случаях, когда вы находитесь с ребенком в людном месте и он испытывает от этого стресс.

Но сначала нужно выяснить, какие именно ощущения приятны для ребенка: он любит щелкать чем-то или мять в руках силиконовые игрушки; возможно ему нужна вестибулярная стимуляция, чтобы сосредоточиться на вашем голосе. Это можно определить, понаблюдав за поведением ребенка.

Поиск сенсорных ощущений – не просто причуда, от которой можно легко отучить ребенка, часто это состояние называют «сенсорным голодом». На самом деле, нет специальных игрушек именно для детей с ООП - ребенку подойдет и обычная игрушка, у которой есть какие-то дополнительные, привлекательные для него качества.

3. Игрушки должны соответствовать интересам ребенка

4. Игрушки должны создавать повод для общения с вами.

Проблема, которая характерна для детей с ООП – трудности с общением. Поэтому развитие навыков общения расширяет возможности такого ребенка. Игрушка тут может стать вашим помощником или вашим конкурентом.

Например, ребенку нравится играть в развивающие игры на планшете. Что в этом плохого? Планшет большой, его не засунешь в нос – значит с безопасностью все хорошо; он явно интересует ребенка и даже удовлетворяет какие-то его сенсорные потребности – пункты 2 и 3 из списка тоже учтены. НО нужны ли вы для этой игры? Есть ли в ней место для вашего участия? Обращает ли ребенок внимание на вас, играя с планшетом? Если у вас получается играть вдвоем на одном планшете – все отлично. Но это редкость, ведь планшет для ребенка гораздо более удобный собеседник, чем вы. Так что обычно планшет – ваш конкурент.

Игрушки, которые без помощи человека не разговаривают, не мигают и не передвигаются в большей степени подходят для совместной игры.

Перечень игрушек для детей раннего возраста:

• куклы и мягкие животные крупных размеров;

• мячи разных размеров;

• погремушки, сенсорные игрушки, шнуровки;

• игрушки для игр с песком (ведерки, лопатки, формочки);

• доски и рамки-вкладыши;

• кубики, пирамидки, юла, вертушки;

• сортировочный ящик с прорезями разной формы (ящик Сегена, ящик Венгера, дом-сортировщик);

• красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры;

• «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами.

Обязательно учитывайте возрастные особенности и потребности детей. Например, для детей третьего года жизни требуется достаточно большое пространство, где они смогут удовлетворить свою потребность в активном движении – лазаньи (спортивный модуль), играх с крупными мягкими модулями (мячи, кубы, крупный конструктор).

Большинство игрушек должны нести богатую сенсорную информацию: греметь, свистеть, шелестеть, иметь разные виды поверхностей и т. п.

Перечень игрушек для детей третьего года жизни:

• куклы и мягкие животные крупных и средних размеров; • куклы-семьи и куклы сказочных персонажей;

• разные виды автомобилей, паровозики;

• телефон, музыкальные игрушки;

• крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, мозаики;

• набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Начиная с трех лет, приготовьте ребенку неприкосновенное место, где он мог бы хранить свое личное имущество: «драгоценные» украшения, зеркальце, открытки, замысловатые механизмы, болтики, подарки от друзей и пр.

Для детей четвертого года жизни подумайте о зоне сюжетно-ролевых игр, причем с ярко выраженными функциональными особенностями орудийных атрибутов, у которых что-то будет переключаться, нажиматься, крутиться, и в большом количестве атрибутов, обозначающих внешний знак роли – шлем, корона, плащ, сумка, щит, веер.

Перечень игрушек для детей четвертого и пятого года жизни:

• наборы чайной и кухонной посуды (крупных и средних размеров); • набор овощей и фруктов (объемные муляжи);

• комплект кукольных постельных принадлежностей; • разные виды автомобилей, паровозики, кукольные коляски;

• набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель);

• кукольная мебель, ширмы. Важное условие при создании развивающей среды – обеспечение безопасности малыша. Поэтому покупайте только сертифицированные изделия в специализированных, например, детских магазинах (т. е. имеющие

санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), которое подтверждает безопасность материалов и оборудования).

Важным является посильное участие малыша в различных бытовых ситуациях: например, уборка квартиры, приготовление пищи (например, бутербродов, салатов), уход за вещами, домашними растениями, питомцами. Добавляйте в бытовые ситуации игровые моменты, соревнования.

Так ребенок непосредственно знакомится с функциональной принадлежностью предметов, их назначением. Для развития творческих способностей, изобразительной деятельности организуйте место для рисования, лепки, аппликации; выделите место для расположения карандашей, фломастеров, красок, пластилина, кистей, листов белой, цветной бумаги. Это может быть функциональный столик и стульчик по росту ребенка или, например, рулон старых обоев и пр.

Важно создать для малыша развивающую среду, однако не стоит забывать, что рядом с ним должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек, готовый открыть для ребенка этот новый, непостижимый мир, готовый вместе с ним удивляться, делать необыкновенные открытия. И этот взрослый – вы! Поэтому ежедневно выделяйте время для игры со своим ребенком!

Не просто поддерживайте игру малыша, но и обучайте его игре, так как без обучающего руководства взрослого игра ребенка может долго оставаться примитивной и недлительной – другими словами, просто играйте!

При организации развивающей среды важно:

•учитывать безопасность предлагаемых игрушек, предметов, игровых

модулей; их доступность (свободный доступ к игрушкам); соответствие

возрастным возможностям ребенка и его особенностям развития;

•обращать внимание на полифункциональность игрушек;

•применять смену игрушек;

•расширять круг интересов ребенка.

Для детей с ООП процесс социализации строится на многих важных аспектах, основным направлением деятельности социализации принято считать возможности здоровьесберегающих технологий. Учитывая состояние здоровья таких детей, здоровье для них порой играет первостепенную роль, и именно оно дает гарантию успешной социализации. Именно поэтому процесс социализации неразрывно связан с здоровьесберегающими технологиями. Здоровьесберегающий процесс обучения строится на получении знаний гигиены, физиологического строения и потребностей организма, психологических возможностей и эмоционального настроя. Также процесс обучения включает в себя получения знаний о определенных инструментах, которые помогают контролировать своей здоровье, поддерживать и сохранять его, распространять свои навыки и убеждения на отгружающих, прибегать к агитации здорового образа жизни, распространяя свой положительный опыт. Данный процесс подразумевает 4 коллегиальную работу учителей и родителей ребёнка. Данные технологии строятся на трех основополагающих базовых элементах: это обучение, воспитание, оздоровление. Важно объединять эти три важные элемента, чтобы процесс обучения был сопряжен с воспитательными элементами и оздоровительными процедурами, ведь для эффективного

обучения важно чтобы у детей было хорошее здоровье, без значительных отклонений, которые не помешают им при развитии и формировании необходимых компетенций.

В создании идеальной социальной среды развития нужно обязательно учить ребенка самостоятельности. Обучение детей с ограниченными возможностями должно строиться таким образом, чтобы они могли преодолевать определенные трудности, умели справляться с ними. Кроме терпения необходимы специальные знания. Ребенок учится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кого не боится. А это значит, что именно родители, являются его самыми лучшими учителями. Так, например, со счетными операциями дети знакомятся на уроках счета, дома закрепляется это на примерах окружающей действительности, задавая такие вопросы как: «Сколько в вашем дворе растет берез, елей, кленов? Сколько окон на одном этаже? Сколько кроватей, одеял, подушек в спальне? Сколько пуговиц на халате у мамы, на рубашке у сестры?» и т.д. Убирая овощи с огорода, можно провести следующую работу. Например, предложить сравнить морковь по высоте, ширине, толщине, найти самую короткую (длинную), узкую (широкую). Можно придумать с ребенком загадку про морковь: растет в огороде красная, длинная, можно есть сырой и вареной. Можно попробовать вылепить из пластилина морковь для зайчика, затем вместе приготовить салат из моркови, заодно обучая ребенка пользоваться теркой. Дети должны жить заботами своего дома, вместе с вами устранять непорядок в одежде, пришивать пуговицы, вешалки, штопать дырочки, вешать белье, совершать уборку, мыть посуду. Необходимо доступно показать и объяснить, как правильно пришивать пуговицу. Сначала надо учить пришивать пуговицу с двумя дырочками. Для этого потребуется цветная пуговица (закрепленный цвет) с двумя дырочками, полоска из плотного полиэтилена, иголка, нитки, ножницы. Предложите ребенку сделать цветные дорожки. Обратите внимание на то, что с иголкой нужно обращаться осторожно. Дети должны знать, что нельзя брать иголку в рот, не оставлять иголку в изделии и что хранить иголки нужно в специальной игольнице. После того, как ребенок научится пришивать пуговицы, предложите ему посмотреть одежду всех членов семьи, если нет пуговиц, то пришить недостающие. Обучая детей стирке мелких вещей (чулок, носок, носовых платков), нужно обращать внимание на рассортировку вещей по цвету, чтобы не окрашивалась одна вещь от другой. Развешивание белья после стирки может стать поводом для игры в разглядывание -посмотреть на различие в форме, цвете одежды, фактуре и качестве ткани.

У детей дома должны быть постоянные обязанности по уходу за внешним видом, помещением. Умываться и чистить зубы по утрам, приводить волосы в порядок и застилать постель, уметь делать влажную уборку и пылесосить – это достигается путем многократного повторения каждого действия вместе с взрослыми, а затем с помощью вербальных инструкций. Гуляя по улице, обратите внимание ребенка на ее проезжую часть, тротуар. Ребята должны уметь определять по внешним признакам назначение здания (жилой дом, школа, аптека, больница, завод и т.д.), читать, по возможности, название улиц, называть номера домов. Особое внимание следует уделить мерам безопасности. Например, ребята вырезают из старых книг изображение различных видов одежды (можно дорисовать) персонажам в соответствии со временем года. Это поможет детям одеваться по сезону, чтобы не простудиться. При этом необходимо наглядно показывать действия с колющими и режущими предметами. Необходимо научить ребенка вести диалог по телефону, сначала игрушечному, с номерами «01», «02», «03». Для закрепления и тренировки культуры поведения предложите ребенку следующие упражнения:

- покажи, как сидеть на стуле, кресле, диване во время разговора дома и в гостях;
- уступи место в автобусе;
- помоги маме (бабушке) донести покупку;
- вежливо купи билеты в кассе;

- спроси у незнакомого человека, сколько времени;
- что ты сделаешь, если кто -то рядом с тобой что-то уронил;
- как спускаться, или подниматься по лестнице;
- пропусти в дверях старшего;
- куда деть фантик от конфеты на улице. Предоставляйте ребенку возможность делать самому все, что он может сделать, ставьте его в ситуацию, когда он должен приложить волевое усилие, проявить волевые качества.

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители –основные участники психолого — педагогической помощи, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества. Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду). В результате у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен. Уверенность в своих силах. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно. Такое воспитание по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. Родители не должны стыдиться своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество. Пока дети маленькие, родителям это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее. Если мать постоянно подменяет действия ребенка, происходит остановка его развития, растет страх беспомощности и зависимость от посторонней помощи, и в такой обстановке ребенок теряет самостоятельность. Все это приводит в конечном итоге к социальной пассивности. Физические недостатки ведут к изолированности ребенка от внешнего мира и общения со сверстниками и взрослыми. Создается замкнутый круг -звено «физических недостатков» сменяет звено «психических недостатков». Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из -за своего дефекта, сколько из -за несвоевременного формирования личностного развития. Задача родителей (да и специалистов) состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития и формирования личности детей с ООП.